

## **Публичное представление педагогического опыта**

### **Милешиной Регины Адександровны.**

В 1995 году я вступила в образовательное сообщество в качестве мастера производственного обучения. Через полгода стала преподавателем специальных дисциплин по профессии "Лаборант-эколог" ГБОУ РМ "Профессиональное училище № 31" г. Саранска. Проработав в этой должности 7 лет, получила предложение работы в Институте образования Республики Мордовия.

С 2002 года деятельность методиста кафедры управления и начального профессионального образования совмещала с преподавательской деятельностью. После реорганизации структуры института занялась организацией Федерального проекта по дистанционному образованию детей-инвалидов Республики Мордовия.

В 2009 году, перейдя работать в Государственное бюджетное учреждение РМ "Центр мониторинга и оценки качества образования", освоила систему дистанционного обучения детей с инвалидностью и стала преподавать биологию, химию и экологию обучающимся на дому. Продолжая курировать вопросы комплектования групп для дистанционного обучения, занималась составлением учебных планов и образовательных программ, организовывала и проводила воспитательную работу, внеурочную деятельность, осуществляла учебно-методическое сопровождение Ведомственной целевой программы "Дистанционное обучение детей-инвалидов" в Республике Мордовия.

В это же время участвовала в проведении обязательного государственного экзамена и единого государственного экзамена школьников. Привлекалась к мониторинговым исследованиям образовательных организаций Республики Мордовия.

Была координатором и экспертом Главной аттестационной комиссии.

С 2016 года работала по совместительству преподавателем химии в ГБПОУ РМ "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий". С 2018 года эта образовательная организация стала моим основным местом работы.

За многолетний добросовестный труд в системе общего образования в 2014 году присвоено Почетное звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации". Являюсь Ветераном труда.

Мой педагогический опыт и специфика образовательного учреждения позволили мне сформировать методическую проблему «Управление качеством образования с

использованием высокоэффективных педагогических и информационных технологий в условиях реализации требований образовательных стандартов», над которой я работаю по настоящее время.

Моей целью является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в преподавании общеобразовательных и специальных дисциплин и профессиональных модулей, повышение эрудиции и компетентности в профессиональной сфере деятельности.

#### **Актуальность и перспективность опыта.**

В свете изменений в Российском образовании в стране изменились требования к качеству подготовки выпускников профессиональных учебных заведений. Идеальный выпускник сегодня – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, умеющий эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. В современных условиях требуется проявление не только высокой активности человека, но и его умений найти креативное решение поставленной задачи. Преподавая дисциплины естественно-научного цикла, стараюсь органически сочетать учебно-воспитательную работу в ходе урока с целенаправленным воздействием на обучающихся во внеурочное время, на занятиях в кружке, в мероприятиях профессиональной направленности, на практических занятиях, экскурсиях и других формах учебной работы. Такой педагогический подход даёт значительное углубление, расширение и осознание, что оказывают большое влияние на общее повышение интереса студентов к преподаваемым предметам.

Перспективность опыта заключается в том, что его реализация позволит сформировать у обучающихся и студентов современное научное мировоззрение; повысить интерес к овладению знаниями в объеме, значительно большем, чем это предусмотрено курсом химии; организовать самостоятельную работу, направленную на активный поиск рациональных путей решения проблемных ситуаций и перенос полученного опыта освоения химических дисциплин на практику.

#### **Ведущая педагогическая идея и ее реализация.**

Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов и обучающихся на основе использования лично-ориентированного подхода в обучении химии и предметов естественно-научного цикла.

Для решения выдвинутой методической проблемы были определены задачи:

- создание эффективных условий для развития познавательных способностей студентов и обучающихся;
- выявление склонностей и дарований;
- привитие любви к естественно-научным дисциплинам;
- развитие интеллекта и творческого начала;
- расширение знаний и кругозора;
- развитие коммуникативности студентов и обучающихся;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности;
- формирование потребности в самостоятельной творческой деятельности.

В результате реализации этих задач проявляется результативность педагогического опыта:

- у обучающихся формируется положительное отношение к обучению, высокий познавательный интерес, благоприятная атмосфера сотрудничества преподавателя и обучающегося;
  - увеличивается объем усваиваемого материала;
  - активизируется мыслительная деятельность обучающихся;
  - активное участие обучающихся и студентов в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности (проведение внеклассных мероприятий).
- в позитивной динамике учебных достижений студентов и обучающихся, которые показывают высокие результаты по предмету при проведении учебных занятий и внеклассной работе;
- учебный процесс протекает без перегрузки.

### **Теоретическая база опыта.**

В преподавательской деятельности я использую личностно ориентированное обучение, теория и практика которого имеет давнюю историю. Основы теории развивающего обучения были заложены еще Л. С. Выготским в 30-е годы XX века при рассмотрении им вопроса о соотношении

обучения и развития. Полученные результаты позволили обосновать положение о существенной роли обучения в развитии, выявить некоторые конкретные психолого-педагогические условия развивающего обучения.

Знакомство с опытом отечественных учителей показывает продуктивность сочетания специального дидактического руководства с деятельностью студентов и обучающихся, воли педагога-преподавателя-куратора с гуманной установкой на важнейшую ценность – личность подростка. Современные представления об особенностях личностно ориентированного обучения базируются на идеях И. С.

Якиманской и Е. Н. Степанова, В. В. Серикова, Н. А. Алексеева, В. А. Петровского, Г. А. Цукерман, которые я и внедряю в преподавательскую деятельность своей профессиональной организации.

#### **Технология опыта.**

Цель данного педагогического опыта: развитие интеллектуальных и профессиональных способностей студентов и обучающихся через применение лично-ориентированных технологий в химическом образовании.

В современной дидактике всё более утверждается деятельностный компетентный подход, суть которого заключается в том, чтобы сделать обучающегося активным соучастником учебного и производственного процесса. Умение владеть знаниями, применять их на практике, в производстве и лабораториях предприятий.

Таким образом, я выстраиваю систему работы педагога СПО по схеме: знаю → могу применить → владею способами применения → имею своё отношение. Такая технология, способствует саморазвитию, самореализации, освоению новых образовательных технологий.

#### **Результативность опыта.**

Результативность педагогического опыта определяется повышением мотивации к учебной деятельности, качества знаний, склонности к изучению химии и специальных предметов, учебных и производственных модулей.

При реализации педагогического опыта, прежде всего, отмечаю повышение познавательного интереса обучающихся и студентов, их готовность к самостоятельной продуктивной, практической деятельности. Я вижу в своих студентах успешность, активность, самостоятельность; они способны отстаивать собственную точку зрения, владеют приемами и формами ведения дискуссии, ставят намеченные цели и достигают их, находят нестандартные пути решения поставленной задачи.

Дальнейшая моя задача заключается в выработке стратегии формирования учебно-познавательных компетенций с использованием проблемной технологии и отслеживании положительной динамики сформированности учебно-познавательных компетенций.