

III РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

Утвержден

Центр развития движения «Абилимпикс»

по Республике Мордовия

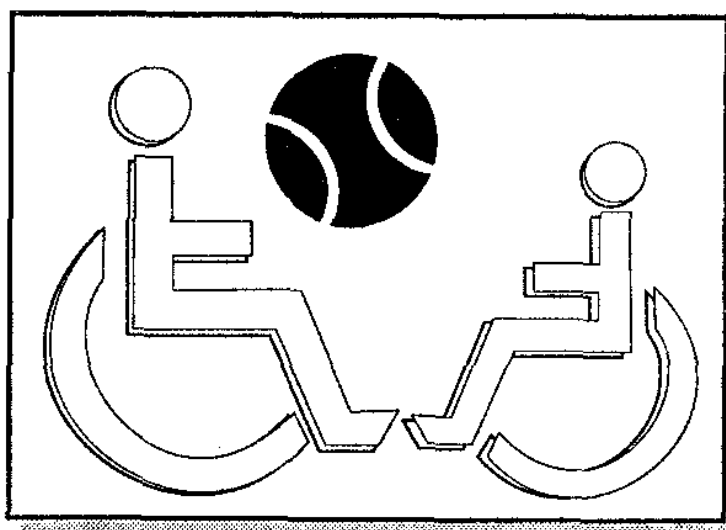
Руководитель РЦРД *Гани* Н.Н. Гани

25.08.2019г

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Адаптивная физическая культура



Саранск 2019

Содержание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Основной целью адаптивной физической культуры (АФК) является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта специалисты по обучению, адаптации и реабилитации средствами физической культуры и спорта востребованы как никогда. Специалисты по АФК осуществляют свою профессиональную деятельность в разнообразных организациях: образовательных и досуговых учреждениях, спортивных клубах, больницах и поликлиниках, санаториях, интернатах, где в их задачи входит обучение, физическая реабилитация, составление оптимальных программ тренировок, контроль за изменением состояния лиц с различными врожденными и приобретенными возможностями здоровья.

Потенциальными работодателями являются: общеобразовательные и профессиональные образовательные организации; образовательные организации дополнительного образования; организации и структурные подразделения АФК и адаптивного спорта; организации, реализующие программы для лиц с ОВЗ (включая инвалидов); физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры; лечебно-профилактические организации; санатории и дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель; туристические клубы; федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по ФК и С; общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

Отраслевой принадлежностью специалистов в данной компетенции является ряд сфер: образования; медицины; физической культуры и спорта.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

(конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПО (1) и ВО (2):		
1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная Физическая культура»	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)»	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)»
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (3, 4);	
	3. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»	4. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Должен обладать профессиональными компетенциями по ПМ.02</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:</p> <p>Создавать на спортивной площадке предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>3. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>4. Применять приемы физической помощи и страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>6. Анализировать учебные занятия.</p> <p>7. Мотивировать обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, 	<p>Должен обладать профессиональными компетенциями по ПМ.02</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:</p> <p>Создавать на спортивной площадке предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>3. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>4. Применять приемы физической помощи и страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>6. Анализировать учебные занятия.</p> <p>7. Мотивировать обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, 	<p>Должен обладать профессиональными компетенциями по ПМ.02</p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:</p> <p>Создавать на спортивной площадке предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>3. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>4. Применять приемы физической помощи и страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>6. Анализировать учебные занятия.</p> <p>7. Мотивировать обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых,

<p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся.</p>	<p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся.</p>	<p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся.</p>
---	---	---

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Школьники: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо разработать и провести комплекс утренней гигиенической гимнастики.

Студенты: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо разработать и провести фрагмент основной части занятия в СМГ для учащихся, имеющих соматические заболевания.

Специалисты: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо разработать и провести фрагмент учебно-тренировочного занятия по БОЧЧА по формированию технической подготовленности для лиц с поражением ОДА.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

	Наименование и описание модуля	День	Время демонстрации	Результат
Школьники	Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики (без предмета, с гимнастической	Первый день	2 минуты	Подобрано спортивное оборудование, инвентарь, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место

	палкой, с пипидастрами) для обучающихся (9-11 класс), имеющим соматические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).			занятия для проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики.
	Модуль 2. Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики (без предмета, с гимнастической палкой, с пипидастрами) для обучающихся (9-11 класс), имеющим соматические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).	Первый день	8 минут	Проведен комплекс утренней гигиенической гимнастики.
Студенты	Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения фрагмента основной части занятия по предложенной теме («День ЗДОРОВЬЯ», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Калейдоскоп СПОРТА») в специальной медицинской группе для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.	Первый день	2 минуты	Подобрано спортивное оборудование, инвентарь, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место занятия для проведения фрагмента основной части занятия по предложенной теме в специальной медицинской группе для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.
	Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия по предложенной теме («День ЗДОРОВЬЯ», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Калейдоскоп СПОРТА») в специальной медицинской группе для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.	Первый день	10 минут	Проведен фрагмент основной части занятия по предложенной теме.
Специалисты	Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с	Первый день	2 минуты	Подобрано спортивное оборудование, инвентарь, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место

	поражением ОДА по формированию технической подготовленности (бросок мяча на точность с малой, средней, дальней дистанции) в соответствии с тренировочным этапом (начальной подготовки, спортивной специализации, спортивного совершенствования).			занятия для проведения фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности (бросок мяча на точность с малой, средней, дальней дистанции) в соответствии с тренировочным этапом (начальной подготовки, спортивной специализации, спортивного совершенствования).
	Модуль 2. Проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности (бросок мяча на точность с малой, средней, дальней дистанции) в соответствии с тренировочным этапом (начальной подготовки, спортивной специализации, спортивного совершенствования).	Первый день	10 минут	Проведен фрагмент основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности в соответствии с тренировочным этапом

2.3.Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Школьники

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения комплекса утренней гигиенической гимнастики (без предмета, с гимнастической палкой, с пипидастрами) для обучающихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание.
2. Определить цель, задачи и содержание комплекса утренней гигиенической гимнастики.
3. Разработать комплекс утренней гигиенической гимнастики (без предмета, с гимнастической палкой, с пипидастрами) для обучающихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).
4. Отобрать группу «обучающихся» из числа волонтеров-демонстрантов (6 человек).

5. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
6. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
7. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

Модуль 2. Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики (без предмета, с гимнастической палкой, с пипидастрами) для обучающихся (9-11 класс), имеющим соматические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия.
2. Сообщить волонтерам цель и задачи комплекса утренней гигиенической гимнастики.
3. Выполнить задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда (приемы физической помощи и страховки).
4. Подвести итоги выполнения задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
5. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания.
6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

** В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).*

2.3.2. Студенты

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения фрагмента основной части занятия по предложенной теме («День ЗДОРОВЬЯ», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Калейдоскоп СПОРТА») в специальной медицинской группе для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание.
2. Определить цель, задачи и содержание фрагмента основной части занятия по заявленной теме в специальной медицинской группе для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.
3. Разработать содержание фрагмента основной части занятия в специальной медицинской группе по заявленной теме для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.
4. Отобрать группу «обучающихся» из числа волонтеров-демонстрантов (6 человек).
5. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
6. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
7. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия по предложенной теме («День ЗДОРОВЬЯ», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Калейдоскоп СПОРТА») в специальной медицинской группе для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия.
2. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части занятия по заявленной теме в специальной медицинской группе для учащихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания.

3. Выполнить конкурсное задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда (приемы физической помощи и страховки).

4. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.

5. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.

6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

** В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).*

2.3.3. Специалисты

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности (бросок мяча на точность с малой, средней, дальней дистанции) в соответствии с тренировочным этапом (начальной подготовки, спортивной специализации, спортивного совершенствования).

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить конкурсное задание.

2. Определить цель, задачи и содержание фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности в соответствии с тренировочным этапом.

3. Разработать содержание фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности в соответствии с тренировочным этапом.

4. Отобрать группу «обучающихся» из числа волонтеров-демонстрантов (6 человек).

5. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.

6. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.

7. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности (бросок мяча на точность с малой, средней, дальней дистанции) в соответствии с тренировочным этапом (начальной подготовки, спортивной специализации, спортивного совершенствования).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия.

2. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части тренировочного занятия по БОЧЧА для лиц с поражением ОДА по формированию технической подготовленности в соответствии с тренировочным этапом.

3. Выполнить конкурсное задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда (приемы физической помощи и страховки).

4. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.

5. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.

6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

* В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).

2.4. Критерии оценки выполнения задания

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерии оценок соответствуют конкурсным заданиям всех категорий участников.

2.4.1. Школьники. 2.4.2. Студенты. 2.4.3. Специалисты.

Модуль 1. Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	4	Объективная
Целесообразность использования форм организации деятельности	1	Объективная
Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	1	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования	1	Объективная
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	1	Субъективная
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	1	Субъективная
Общее впечатление	1	Субъективная
Всего	12	

Модуль 2. Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие представленной цели условиям конкурсного задания	2	Объективная
Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели.	4	Объективная
Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания, представленным цели и задачам.	6	Объективная
Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	4	Объективная
Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания.	4	Объективная

Целесообразность использования форм организации деятельности	2	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов обучения	4	Объективная
Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий в конкурсном задании.	4	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов воспитания	4	Объективная
Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении конкурсного задания.	4	Объективная
Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	4	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	4	Объективная
Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	2	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	Объективная
Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания.	4	Объективная
Логичность завершения конкурсного задания.	4	Объективная
Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	4	Объективная
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	6	Субъективная
Творческий подход представленного конкурсного задания.	4	Субъективная
Оригинальность представленного конкурсного задания.	4	Субъективная
Эмоциональность представления конкурсного задания.	4	Субъективная
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	4	Субъективная
Общее впечатление	4	Субъективная
Всего	88	

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Категории: Школьник; студент; специалист

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
1	Стул	Стул ученический нерегулируемый по высоте	шт.	1
2	Стол	Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте	шт.	1
3	Планшет	Планшет папка с зажимом для бумаги формата А4	шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
1	Ручка шариковая	Шариковая ручка для письма с чернилами синего цвета	шт.	1
2	Карандаш	Карандаш простой для письма	шт.	1
3	Бумага	Бумага для записей формата А4	шт.	10
4	Стикеры	Стикеры для закладок, клеящиеся	уп.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)				
1	Спортивная форма	Спортивный костюм (трико, олимпийка/толстовка) либо шорты, лосины, футболка, майка	шт.	1
2	Спортивная обувь	Кроссовки, кеды на мягкой нескользящей подошве.	шт.	1
3	Свисток	Свисток судейский	шт.	1
4	Секундомер	Секундомер спортивный электронный	шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
Кроме перечисленного выше				
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
Оборудование либо инвентарь согласовав заранее с главным экспертом				
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)				
№	Наименование	Технические характеристики и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
1	Стул	Стул ученический нерегулируемый по высоте	шт.	1

2	Стол	Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте	шт.	1/2
3	Планшет	Планшет папка с зажимом для бумаги формата А4	шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
1	Ручка шариковая	Шариковая ручка для письма с чернилами синего цвета	шт.	1
2	Карандаш	Карандаш простой для письма	шт.	1
3	Бумага	Бумага для записей формата А4	шт.	10
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)				
№	Наименование	тех. Характеристики дополнительного оборудования и средств индивидуальной защиты и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
1	Гимнастический мяч (фитбол)	До 75 см	шт.	7
2	Гантель	(1 кг) литые, неразборные	шт.	14
3	Гимнастическая скамейка	Длина 3,5 м	шт.	2
4	Гимнастический коврик	Размер: 140 x 50 x 0,6 см.	шт.	7
5	Скакалка	Длина до 3 м	шт.	7
6	Обруч	Диаметр - 90 см	шт.	7
7	Гимнастическая палка	От 60 до 100 см	шт.	7
8	Манишка красная	Цвет: красный, материала- 100 % полиэстр	шт.	3
9	Манишка синяя	Цвет: синий, материала- 100 % полиэстр	шт.	3
10	Конусы	Материал пластик	шт.	10
11	Фишки усеченные	Материал пластик, d = 19 см, h = 5см	шт.	10
12	Флажки	Размер от 350 до 500 мм на 200 - 250 мм	шт.	14
13	Маты гимнастические	1м * 2м * 0,1м	шт.	7
14	Мяч баскетбольный	d = 7", вес - 500 г.	шт.	7
15	Мяч волейбольный	Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	шт.	7
16	Мяч волейбольный звенящий	Мяч для игры в волейбол, оборудованный с колокольчиком внутри	шт.	7
17	Мяч футбольный звенящий	Мяч для игры в футбол, оборудованный с колокольчиком внутри	шт.	7

18	Теннисные мячи	6 см		7
19	Медицинбол	Вес 2 кг.	шт.	7
20	Степ-платформа	Материал – пластик, высота 10-20 см.	шт.	7
21	Пипидастры		пара	7
22	Боссу		шт.	7
23	Изотоническое кольцо		шт.	7
24	Бодибар	4 кг.	шт.	7
25	Игра Бочча		комплект	2
26	Счетчик SL (4 цифры)	Пластиковый с отсчетом от 0 до 30	шт.	1
27	Корзина для мячей на колесиках		шт.	2
28	Стеллаж для инвентаря		шт.	2
29	Микрофон	Допускается петличный или заушной	шт.	1
30	Проектор с креплением	Ультракраткофокусный предназначенный для проецирования информации	шт.	1
31	Экран для проецирования	Допускается смарт доска	шт.	1
32	МФУ	Многофункциональное устройство лазерное / струйное черно-белое	шт.	1
33	Ноутбук к интерактивной доске	Допускается использование моноблоков	шт.	1

КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)

-

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ

№	Наименование	Тех. характеристики		
1	Кулер	Кулер с горячей и холодной водой 19 л.	шт	1
2	Разетка	Разетка 220 В	шт	5
3	Урна для мусора	Урна пластиковая 10 л.	шт	1

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место участника с	1,5 м.кв.	1,5 м	В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду

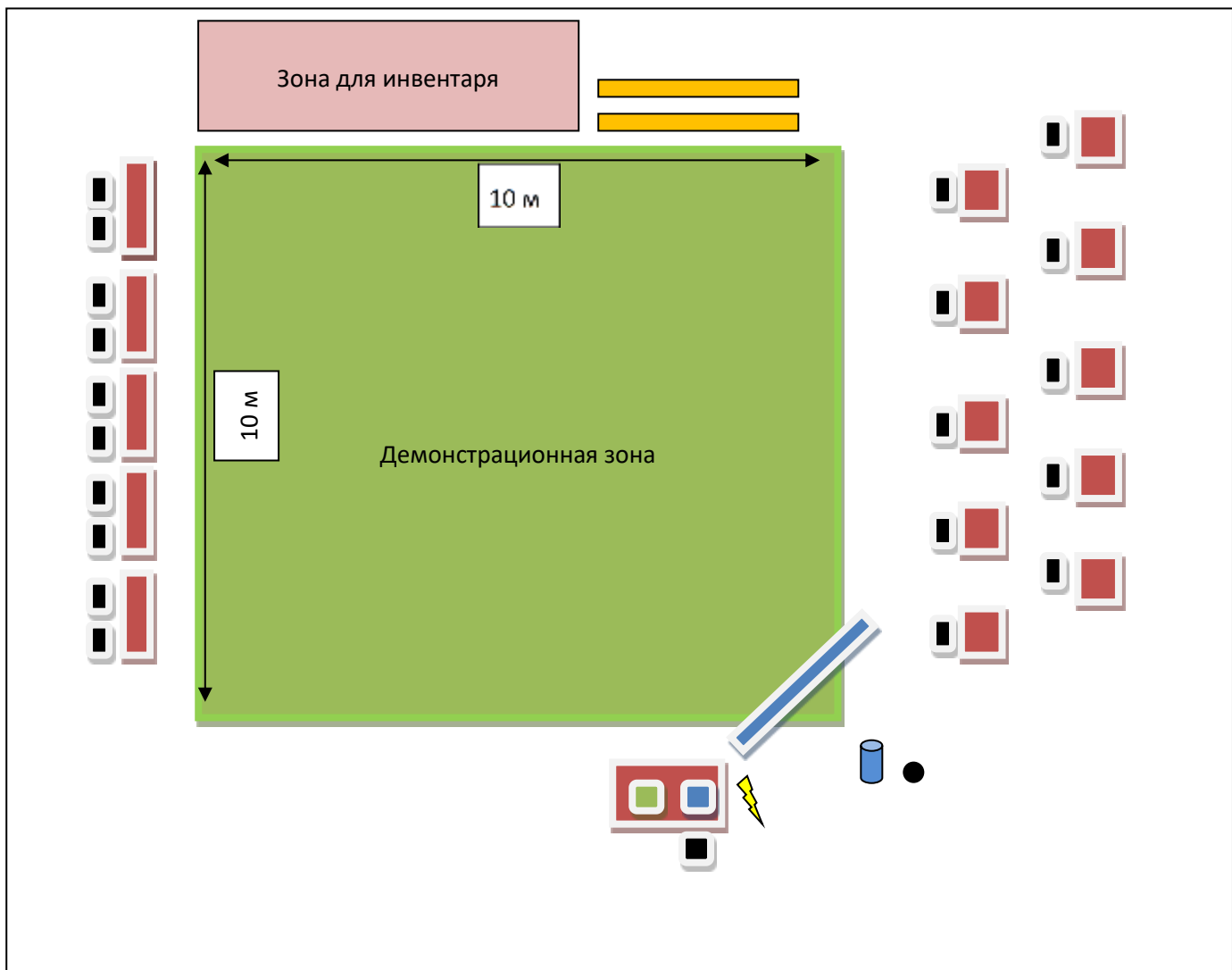
нарушением слуха			предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха; для слабослышающих участников можно предусмотреть звукоусиливающую аппаратуру, телефон громкоговорящий акустическая система, информационная индукционная система, индивидуальные наушники.
Рабочее место участника с нарушением зрения	1,5 м.кв.	1,5 м	<p>В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха:</p> <p>а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта, озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств.</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	1,5 м.кв.	1,5 м	<p>Оснащение(оборудование)специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, а для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема; в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой. Оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и</p>

			<p>устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:</p> <p>- оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски.</p>
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	1,5 м.кв.	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалиды вследствие других соматических заболеваний условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ,</p> <p>Включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам. Использовать столы - с регулируемой высотой</p>
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	1,5 м.кв.	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие нервно-психических заболеваний создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; Отсутствие микроорганизмов, продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры</p>

		<p>микроорганизмов, белковые препараты. Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей). Требования к условиям и организации труда на рабочих местах инвалидов вследствие заболеваний нервной системы Для работников создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение в рабочей зоне в соответствии с санитарными нормами; уровни шума не должны быть выше предельно допустимых; отсутствие воздействия общей и локальной вибрации; инфразвука; ультразвука; постоянного магнитного поля; статического электричества; электрического поля промышленной частоты; электромагнитного излучения радиочастотного диапазона; постоянного лазерного излучения; вредных химических веществ.</p>
--	--	---

4.2. Схема застройки соревновательной площадки.

Категории: школьник; студент; специалист.



Условные обозначения

Стол	МФУ	Разетка 220 В
Стул	Интерактивная доска	Куллер
Компьютер	Гимнастическая скамья	Урна для мусора

5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1 . Общие требования безопасности

1) При проведении занятий в спортивном зале возможно воздействие на работающих следующих опасных факторов:

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности зала для занятий физической культуре;
- травмы при падении обучающихся во время проведения физических упражнений, подвижных игр и двигательных заданий.

2) В зале для занятий по физической культуре должен быть соблюден температурный режим.

3) Участники, эксперты и волонтеры обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

4) При несчастном случае немедленно сообщить об этом организаторам.

5) В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

б) Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, могут быть удалены с конкурсной площадки в соответствии с регламентом чемпионатов Абилимпикс.

5.2. Требования безопасности до начала работы

1) Включить полностью освещение зала для занятий физической культурой и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк. (13 вт/кв.м.), при лампах накаливания не менее 100. (32 вт/кв.м.).

2. Убедиться в исправности электрооборудования зала для гимнастических занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки - фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

3) Проверить санитарное состояние зала для занятий физической культурой и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода занимающихся.

4) Убедиться в том, что температура воздуха в зале для занятий физической культурой не ниже 19°C.

5) Во избежание падения и травмирования обучающихся убедиться в том, что разметка и дорожки надежно прикреплены к полу, а спортивный инвентарь исправен и надежно закреплен.

5.3. Требования безопасности во время работы

1) При выполнении упражнений на повышенной опоре и других спортивных снарядах на высоте от пола обязательно страховать от падения, не разрешать обучающимся самостоятельно без разрешения инструктора подниматься на высоту. Обеспечивать укладку гимнастических матов.

2) При выполнении упражнений и двигательных заданий соблюдать достаточные интервалы и дистанцию, чтобы не было столкновений.

3) При выполнении прыжков и соскоков следить за тем, чтобы обучающиеся приземлялись мягко на носки ступней, пружинисто приседая.

4) При проведении упражнений, подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между обучающимися, толчков и ударов по рукам и ногам.

5) В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения физических упражнений и спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви.

5.4. Требования безопасности по окончании работы

1) выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.

2) убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

3) проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

5.5. Требования безопасности в случае аварийной ситуации

1) при возникновении пожара немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

2) при получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

3) при поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.